

MAF PARA PROFESORES: Uno de los aportes de la dintev en el fortalecimiento de competencias docentes y estudiantiles.



El curso MAF fué dirigido a profesores de educación básica y media

Durante el primer semestre de 2010, la Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual ha llevado a cabo el Curso de Metodologías de Autoformación, MAF, con uso intensivo de tecnologías de información y comunicación, dirigido a profesores de educación básica y media, en el marco del convenio “Fortalecimiento de las competencias docentes y estudiantiles” firmado entre la Universidad del Valle y la Secretaría de Educación Municipal, que lidera la Dirección de Extensión.

El curso MAF ha sido una estrategia destacada de la DINTEV para promover una cultura de formación permanente articulada con el uso de las TIC. En la sociedad actual, la transformación de la información en conocimiento plantea al sistema educativo el desafío de formar personas creativas, con capacidad para trabajar colectivamente, aprender a aprender y autónomas en el desarrollo de su formación de manera permanente. En este sentido, el curso desarrolla un conjunto de estrategias y de posturas conceptuales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de profesores y estudiantes en el nivel de educación básica y media de distintos colegios de Cali.

El propósito del curso es fomentar una construcción progresiva del conocimiento, fundamentada en la autonomía, en el trabajo colaborativo y con un alto grado de autoevaluación. El curso ha evolucionado a lo largo de los años respondiendo a las transformaciones generadas por la incorporación de las TIC en los procesos educativos, que exigen a los sujetos nuevas competencias para formar personas autónomas, con sensibilidad social y capaces de hacer transformaciones en sus prácticas personales y sociales.

Las líneas conductoras del trabajo del MAF son:

- La autonomía como bastión principal en la construcción del aprendizaje.
- Aprender a aprender desde una perspectiva eminentemente significativa.

- El conocimiento e implementación de las TIC en los procesos académicos.

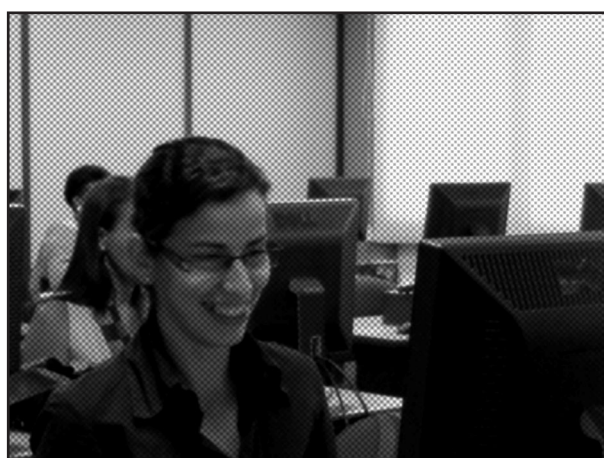
En el curso se aborda una gama de constructos teóricos y prácticos que fundamentan las líneas conductoras del curso. Estos se desarrollan a lo largo de las tres fases propuestas para el curso:

Fase I: Caracterización

Esta fase está determinada por un proceso de autoevaluación, análisis y elaboración de un plan estratégico de mejoramiento para el proceso personal de formación y para la intervención con la comunidad educativa. A través de talleres orientados a examinar cómo ha sido la experiencia y el compromiso docente, se destacan las fortalezas y las oportunidades de mejoramiento que se derivan de las distintas problemáticas que ofrece el día a día de la convivencia institucional y, de modo especial, la interacción de los docentes y discentes en el aula en los distintos momentos y situaciones en que se propicia la mediación pedagógica y el aprendizaje.

La fase de caracterización en el curso MAF, se realizó entre los meses de febrero, marzo y abril de 2010. Los resultados de la fase de caracterización los puede explorar en:

<http://autonomiayvirtualidad.blogspot.com/>



En MAF se trabajaron algunas herramientas web 2.0 haciendo énfasis en su apropiación conceptual y práctica

Fase II: Cualificación, diseño y ejecución de proyectos

Esta fase está determinada por el desarrollo de tres ejes temáticos. Su profundización y puesta en práctica permiten trabajar en el diseño de proyectos de aula o de las secuencias didácticas acordadas. Articulan los conceptos pedagógicos que sustentan las estrategias de aprendizaje, y abordan diversas teorías para trabajar en un plan de intervención docente, a partir de modelos e instrumentos para la gestión en el aprendizaje integrando las TIC. Los tres ejes temáticos son:

1. Diseño de nuevos entornos de aprendizaje. Las MAF en la virtualidad.

Aquí se trabaja con herramientas Web 2.0, haciendo énfasis en la apropiación conceptual y práctica por parte de los profesores, potenciando sus propias experiencias con esas herramientas. En el Campus Virtual de la Universidad del Valle se articulan estas experiencias y, a través de él, se realiza el proceso de acompañamiento y seguimiento a la formulación y realización de los proyectos de intervención y, por ende, a los procesos de comunicación o a la relación que se debe establecer entre profesor/estudiante y estudiante/estudiante con relación a un objeto de aprendizaje.

2. Herramientas conceptuales y prácticas para la lectura eficaz de medios y el aprendizaje

En este eje se abordan los procesos de lectura y escritura. El objetivo es reconocer y fomentar el uso de estrategias que fortalezcan el desarrollo de las competencias básicas para practicar una lectura crítica e intencionada de los medios de información y comunicación como fuentes esenciales de la autoformación.

3. Herramientas conceptuales y prácticas para el autoconocimiento

Este eje trabaja en la articulación de la autoexploración y la calidad de vida, las tendencias en el aprendizaje, de acuerdo con los estilos de aprendizaje y su relación con herramientas para la organización del tiempo.

Estos temas facilitan trabajar en las estrategias socio-afectivas; el propósito es crear un clima de aprendizaje de confianza, en el que el docente podrá diseñar un plan de intervención para compartir con sus estudiantes y apoyarles en mejoramiento del concepto que tengan de sí mismos y, por ende, en los pilares de la autoestima.

Fase III. Proyecto: incorporación de Metodologías de Autoformación en la práctica docente.

El propósito en esta fase es, por un lado, evaluar el proceso vivido y, por otro, asesorar el proceso de reescritura y edición de la sistematización de los proyectos de aula o secuencias didácticas diseñadas, ejecutadas y evaluadas en la fase anterior.

Comprende:

Sesiones de trabajo colectivas para llevar a cabo un proceso de revisión y análisis de los registros efectuados en el desarrollo de los proyectos; evaluar sus resultados, para ser conscientes tanto de los avances logrados, como de los obstáculos que siguen sin superar y que exigen más estudio y profundización.

Talleres en los que los profesores socializan sus proyectos con todos los participantes en el curso, para analizar y acordar las implicaciones y propuestas generadas de los aprendizajes logrados.

Encuentros finales para compartir la experiencia vivida y los productos logrados.



Los profesores desarrollaron proyectos de intervención en su comunidad educativa

Algunos resultados

Son resultados del desarrollo del curso:

El diseño de entornos mixtos (presenciales y virtuales) para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Que comprenden desde la diversidad de herramientas Web 2.0 personales e institucionales hasta la comunidad de colegios MAF, que consiste en un espacio virtual para cada colegio participante en el Campus denominado Fortalecimiento de Competencias que administra la Universidad del Valle para que gestionen sus proyectos de intervención, integrando las herramientas pedagógicas y tecnológicas que van explorando en su formación y en su práctica docente.

Los proyectos de intervención en la comunidad educativa por parte de un docente o un colectivo de profesores.

Un conjunto de documentos (escritos, audiovisuales, impresos y electrónicos).



Los profesores podrán integrar nuevas herramientas pedagógicas y tecnológicas en su práctica docente

Se busca que este curso aporte lineamientos teóricos y estrategias didácticas para que los profesores de básica y secundaria, inscritos en el programa de Fortalecimiento de las Competencias Docentes y Estudiantiles, conozcan, reconozcan y afiancen las bondades y beneficios de trabajar con las TIC articuladas a un concepto transversal como es de la Autoformación, en el propósito de contribuir a construir una "Nueva Cultura Educativa, Escuela-Comunidad-Ciudad", en el municipio de Santiago de Cali.

Hablan los profesores

William Roberto Táquez, profesor de la Institución Jose Manuel Saavedra Galindo:

«A mí me ha gustado mucho este proceso de formación, es muy dinámico y uno va viendo la forma de cómo puede llevar estas herramientas al aula. Los profesores me parecen muy buenos, y hay un fuerte componente en la autoformación: la introducción, la investigación, y la profundización corre por nuestra cuenta. El panorama me ha cambiado muchísimo y lo que he aplicado ha servido mucho no solamente para mí como profesional, sino para el trabajo en el aula».

Ernesto Burgos, profesor de la Institución Educativa Rafael Navia Varón:

«El tiempo pasa y la tecnología avanza rápidamente. Estamos en una diferencia a nivel tecnológico con los muchachos y a diario nos enfrentamos a ellos sin tener las herramientas requeridas para conseguir que se motiven y tener su atención, por eso me parece importante este curso. Hasta ahora hemos visto cosas muy interesantes, por ejemplo, el blog, para implementarlas con los estudiantes, y la conceptualización, la estructura en la que realmente nos movemos en el mundo hoy en día».

Laura Sofía Zuleta, profesora de la Institución Técnico Administrativa Pedro Antonio Molina:

«He visto el cambio en mi práctica docente desde que inicié el curso con esos nuevos recursos, los he aplicado, los estudiantes están muy contentos con los cambios. Falta un poco de interacción con ellos, pero ese espacio nuevo ha creado más continuidad en los cursos que doy. Hay muchas cosas por aprender. Hemos aprendido cosas, pero yo creo que hay que seguir ampliando esto. La autoformación debe ser constante y la idea es crear una red virtual y no parar».



Profesores y profesoras del curso MAF

Créditos

Director

Juan Francisco Díaz Frías

Consejo Editorial

María Clara Borrero Caldas
Edgar Cruz García
Pacífico Abella Millán

Colaboró

Enith Castaño B.

Diseño Gráfico y Diagramación

Karen Ramírez González
César Matiz Arévalo

Contactos e Información

saberabierto@univalle.edu.co