

Univalle participa en la construcción de la escuela colombiana del siglo XXI

Nuestro país se encuentra a las puertas de un cambio social transcendental. Si las condiciones se mantienen y se consolida el plan del gobierno actual basado en los tres pilares: Paz, Equidad y Educación, Colombia tendrá la oportunidad de asumir un papel protagónico en la sociedad del siglo XXI. Ningún componente puede verse aislado del otro y, por el contrario, el éxito de uno dependerá de las acciones y decisiones que realicen los otros. En este contexto se hace perentorio que todos los actores involucrados en el sistema educativo nacional asuman un compromiso activo que trascienda los intereses particulares en la perspectiva de fortalecer la estructura principal que lo sustenta: la escuela. Una escuela renovada, con maestros y maestras con capacidades de afrontar las nuevas demandas e inquietudes de los niños y jóvenes de hoy; con aulas de clases dotadas de infraestructura y conectividad que permitan relacionarse con las coyunturas globales y que den fe de nuestras particulares identidades y, por supuesto, con un sistema educativo esencialmente humanista, que abarque lo laboral, que resignifique los valores morales y éticos y que, al mismo tiempo, contribuya a la construcción de una sociedad equitativa y justa. En este contexto se sitúa el proyecto que el Ministerio de Educación Nacional ha llamado “Construyendo capacidades en el uso de las TIC para innovar en la educación”, en cuyo desarrollo ha realizado alianzas con instituciones educativas de todo el país para el montaje de los Centros de Innovación Educativa Regionales (CIER). El CIER de la zona sur es operado por la Universidad del Valle en alianza con la Universidad Autónoma de Occidente, la Universidad de Ibagué, las secretarías de educación de Cali, Palmira, Buga, Yumbo y la Secretaría de Educación Departamental del Cauca y cubre a los departamentos de Cauca, Huila, Nariño, Putumayo, Caquetá, Amazonas, Tolima y Valle del Cauca.

El CIER-SUR implementa el proyecto a través de cuatro componentes:

• **Formación:** comprende el programa CREA-TIC cuya meta es la formación de 3.000 docentes o *leader teachers* orientados por dieciséis formadores *master teachers* y en la modalidad *b-learning*.



Capacitación de *leader teachers* en las instalaciones del CIER-SUR



Profesores de la región reciben formación en el CIER-SUR

• **Contenidos:** consiste en el desarrollo de seis *courseware* (“Conjunto de unidades de aprendizaje digitales, dirigidas al logro de aprendizajes de un grado o nivel escolar”¹) en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales para los grados 10 y 11.

• **Investigación:** los programas de investigación se plantean como objetivo principal fundamentar la capacidad de investigación interdisciplinaria entre los docentes para producir cambios educativos en la cultura escolar mediante la integración de las TIC en los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación. Se busca mejorar la calidad y pertinencia de la educación en todos los niveles y fomentar la innovación y la investigación.

• **Infraestructura:** comprende la dotación de infraestructura y tecnología para desarrollar las jornadas de formación y producir los objetos de aprendizaje que harán parte de los *courseware*. El CIER-SUR ya está equipado con *hardware* y *software* para la producción, operación, organización y gestión de contenidos educativos estandarizados.

Sobre el modelo *Blended Learning* (*b-learning*), en el que se basa el componente de formación y combina las modalidades cara a cara (presencial) y en línea (no presencial) mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación, la profesora Gloria Rincón Bonilla, experta del componente de formación de docentes del CIER-SUR, enfatiza: “Una propuesta de formación *b-learning*, donde hay un componente virtual y un componente presencial, me parece adecuado porque creo que cuando estamos intentando introducir un cambio, una transformación, estos no deben ser bruscos ni totales, porque se generan muchos desequilibrios. Entonces me parece muy bueno que se haya incorporado la semana de presencialidad que realizan los profesores aquí en la sede de la Universidad. También me parece importante que el programa de formación esté centrado en la práctica, algo que se hace

durante la formación, en este caso el diseño de una secuencia de trabajo en el aula y el diseño de los recursos digitales para esa secuencia”.

Para los docentes participantes del programa de formación, la perspectiva de introducir las TIC en el aula es esencial para el mejoramiento de las competencias, toda vez que su uso y dotación es desigual en las diferentes regiones del país. Así lo ilustra la profesora Maribel Henao Aguilar de la Institución Educativa San José sede Simón Bolívar, en Fresno (Tolima): “Siempre he tenido la expectativa de mejorar las actividades de aprendizaje dentro del aula y una herramienta muy elemental que debemos utilizar es todo lo que tiene que ver con las TIC. Como docente quiero prepararme, quiero profundizar más en el tema, pues hay algo que pasa en el aula de clases y es que los estudiantes no están captando mucho la información y las orientaciones que les brindamos. Hay mucho déficit de atención y esto se puede mejorar con las TIC, porque los estudiantes se dispersan muchísimo de sus actividades, tal vez porque nosotros las hacemos rutinarias, entonces se va a mejorar muchísimo y va a tener mayor expectativa para ellos si hacemos uso de las TIC dentro del aula”.



Profesora María Feny Perdomo, Institución Municipal Domingo Sabio de Pitalito (Huila)

La profesora María Feny Perdomo Perdomo, de la Institución Municipal Domingo Sabio de Pitalito (Huila) enfatiza: “Para mí es muy importante todo lo que tiene que ver con herramientas

1 http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-299410_archivo_pdf_preguntasfrecuentes.pdf

TIC que pueda aplicar con mis niños en el aula de clase. No soy muy experta, ni tengo mucho conocimiento en estas herramientas que podemos utilizar, y por eso me pareció importante porque para los niños pequeños es muy motivante que se les lleve unas estrategias nuevas utilizando este tipo de herramientas tecnológicas. En la sede principal tenemos unos 356 estudiantes y en cuanto al número y cantidad de equipos estamos pobres, son muy pocos y la conectividad prácticamente no existe. Este año ha sido totalmente caótico porque no hay conectividad”.

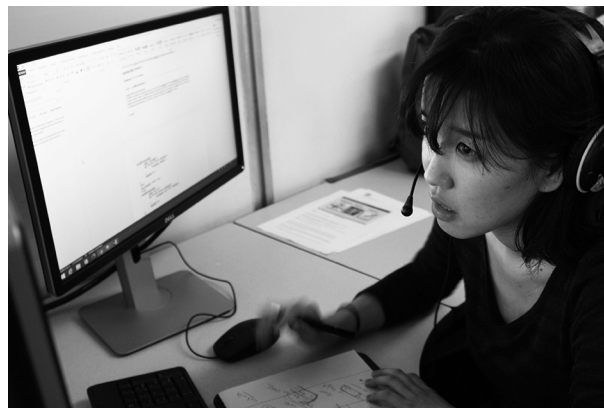
Lo que va de la tiza y el pizarrón a los tableros digitales y las tablets



Paula Nañes Y Carlos Rodríguez,
Realizadores- Equipo Desarrollo de Contenidos

Los componentes Contenidos e Infraestructura están íntimamente relacionados puesto que su función principal es la producción de los *courseware* que se ubicarán en la plataforma *moodle* [*Moodle* es una plataforma a través de la cual se gestiona el aprendizaje] de la página web del Ministerio de Educación Nacional y que serán de acceso libre tanto para los profesores y estudiantes colombianos, como para cualquier persona en el mundo que quisiera utilizarlos, pues harán parte de una biblioteca digital abierta. Para la producción de materiales, el CIER-SUR ha vinculado a un grupo de expertos pedagógicos e instruccionales, productores de contenidos digitales en video y animación, comunicadores sociales, diseñadores y programadores, quienes han desarrollado un proceso de formación con expertos provenientes de la República de Corea del Sur. La producción de materiales consiste en el engranaje del Equipo de Diseño que produce los insumos iniciales, como los manuscritos, los guiones y los *story boards*, diseñados por los expertos pedagógicos e instruccionales de las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, para llegar finalmente al Equipo de Desarrollo que realiza la producción de las animaciones, los videos, los html y las ilustraciones que requiera el *courseware*, que es la unión de todos los objetos de aprendizaje (OA), cohesionados con las unidades de aprendizaje de todas las áreas. Cada unidad contiene OA y estos, a su vez, vienen con actividades sugeridas por los expertos pedagógicos. Este Equipo de Desarrollo trabaja con el *Project Management System* (PMS), *software* suministrado por el Ministerio de Educación. Una vez el OA está terminado, es enviado al comité de revisión de calidad en Bogotá o *Quality Control Team*.

Sobre la producción de los materiales, Simón Padilla Solarte líder del grupo multimedia del CIER-SUR reflexiona: “La tecnología es un elemento muy sencillo que sigue siendo dependiente de quien lo maneje, entonces solamente se va a proveer de un material digital adecuado a las políticas educativas que tiene en este momento el país. El uso de tecnología en el aula de clase no implica que se va a proveer de una aplicación mágica que va a trasladar el conocimiento desde el docente al estudiante”. En ese mismo sentido, Alan Francisco Hernández, experto pedagógico del área de lenguaje reflexiona: “Para los estudiantes va a ser muy productivo el uso de los materiales que se están diseñando porque se proponen actividades innovadoras. Entonces la idea es que los estudiantes puedan reconocer en este tipo de materiales un acercamiento a la realidad, con estrategias dinámicas, no tanto de definiciones, sino más bien del tipo práctico. Que todo esté relacionado con su entorno y de la realidad de su contexto. Para el maestro es interesante porque esto le permite guiar su trabajo, saber hacia dónde puede ir y evidentemente también es un insumo para que no se quede allí, sino para que investigue, para que busque información en el momento que va a preparar su clase”.



Profesionales de Corea del Sur,
acompañan cada fase del proyecto

La experiencia del profesor David Martínez Pereira de la Institución Educativa Francisco Rosario Vela del municipio de Leticia en el Amazonas, quien tiene en su salón de clases 20 alumnos de 9 a 15 años del grado tercero de primaria provenientes de la comunidad indígena ticuna, de Arara, de Nazaret, de Ronda, y también de la etnia cocoma en Ronda, ilustra y pone en contexto la realidad de lo que sucede en la escuela colombiana: “Hay que estar a la par de las tecnologías, como los muchachos, pues ellos nacieron en la generación del chip, nosotros no, uno ya no puede estar en un tablero tirando tiza y los muchachos con una *tablet*; y eso es lo que nosotros hemos encontrado en nuestras instituciones. Pienso que estas nuevas tecnologías están facilitando mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje o por lo menos están motivando mucho más a los muchachos para que su desempeño académico sea óptimo”. Y concluye: “Si fortalecemos las competencias académicas en el aula con el uso de las TIC estaremos superando muchas debilidades porque hay niños que llegan sin motivación, por el mismo contexto social, sin las ganas de aprender, encerrados en las cuatro paredes durante las seis horas. Pienso que esto

facilitaría y fortalecería muchísimo la motivación del estudiante para la asistencia y fortalecería también el trabajo del docente y facilitaría además, el desarrollo de sus planes y sus temáticas dentro del currículo”.

Cuaderno de notas finales

La discusión de la situación de la educación en Colombia va más allá de la carencia o no de la tecnología y del uso que hace el docente de esta. No se puede supeditar el conocimiento a si existe o no una herramienta. El análisis de la nueva escuela en el siglo XXI debe abarcar muchos factores que pasan por reconocer cuál es la situación real que vive y afronta el maestro en el día a día. Al respecto la profesora Gloria Rincón concluye: “Al mismo tiempo que se está dando toda esta inversión en la formación y en infraestructura, los contextos de los profesores e incluso en sus propias condiciones como profesionales no se están mejorando y eso sí es grave, porque hay que buscar políticas articuladas y que aborden toda la problemática. Siento que los profesores tienen muchas oportunidades de formación, pero los problemas cotidianos son enormes, todas las situaciones de las condiciones de los estudiantes, la situación familiar, tanto del estudiante como la propia, la situación laboral, o sea, hay demasiados problemas; son contextos muy complejos que sería necesario que pensáramos que la educación tiene que estar en un primer plano, que hay que aumentar la inversión en la educación en general, que tiene que ser objeto del debate público, que tenemos que reivindicar y reconocer el trabajo de los docentes, es decir, hay una serie de acciones que tenemos que tratar de actuar en conjunto para que todas estas propuestas efectivamente lleguen a tener un buen impacto”.

La DINTEV invita:

ENCUENTRO VIRTUALIDAD: Diálogos

Todos a Aprender:
Dos experiencias
en el diseño de materiales
para la cualificación docente

Octubre 28 de 2014 9a.m - 12 p.m
Edificio 317 (CREE)

Entrada libre

+info: 3182621 - 3182613
edgar.cruz@correounivalle.edu.co

Créditos

Director

Juan Francisco Díaz Frías

Consejo editorial

María Clara Borrero Caldas
Edgar Hernán Cruz García
Pacífico Abella Millán

Redacción

Anabel Correa Hernández

Diseño gráfico y diagramación

Karen Ramírez Gonzáles

Contacto e información

saberabierto@univalle.edu.co